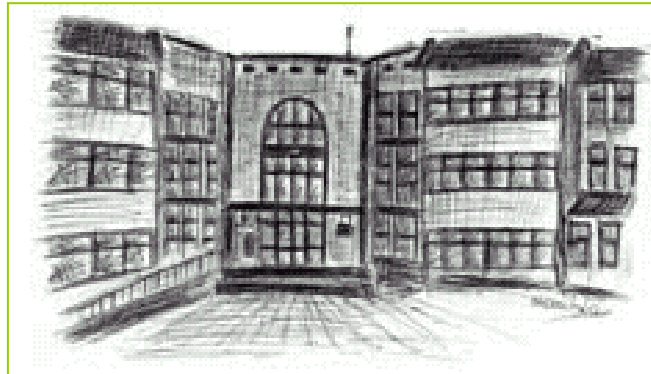


**Szkoła Podstawowa nr 50 im. I Dywizji Pancерnej gen. St. Maczka
z Oddziałami Integracyjnymi
w Poznaniu**



PROGRAM WYCHOWAWCZY

Program wychowawczy.

„Wychowanie nie tworzy człowieka

Ale pozwala mu tworzyć samego siebie.”

1. WSTĘP

Wychowanie to całokształt wpływów i oddziaływań środowiska społecznego oraz przyrodniczego na człowieka, kształtujących jego rozwój i osobowość oraz przygotowującego go do życia we współczesnej cywilizacji, aby potrafił podołać zadaniom, które przed nimi stawia. Aby korzystał z możliwości kulturalnego rozwoju i aby umiał czerpać radość z życia.

Według Wincenta Okonia pod pojęciem wychowanie należy rozumieć świadomie organizowaną działalność społeczną, której celem jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości człowieka. Zmiany te obejmują zarówno strefę poznawczo-instrumentalną związaną z poznaniem rzeczywistości i umiejętności oddziaływania na nią oraz aspekt aksjologiczny, który polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, a także jego przekonań, postaw, wartości i celu życia.

Wychowanie młodego człowieka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na pomocy uczniowi w jego wszechstronnym rozwoju osobistym (psychicznym i fizycznym). Wychowanie to według Bogdana Suchodolskiego przygotowanie ludzi do pełnienia coraz to nowszych bardziej skomplikowanych zadań i ról społecznych zgodnie z rozwojem społeczeństwa.

Zreformowana szkoła nie może poprawnie funkcjonować bez zaangażowania się w proces edukacyjny nauczycieli, uczniów i ich rodziców.

2. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO WYCHOWANIA

- a. Ustawa o systemie oświaty.
- b. Konstytucja RP
- c. Karta Nauczyciela
- d. Konwencja o Prawach Dziecka
- e. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia.
- f. Statut Szkoły

3. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU WYCHOWANIA

1. W skład społeczności szkolnej Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 1, Szkoły Podstawowej nr 50 im I Dywizji Pancерnej gen. St. Maczka z Oddziałami Integracyjnym w Poznaniu wchodzi :
 - uczniowie i ich rodzice,
 - pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
2. Nasza szkoła uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice;
3. Wszyscy pracownicy naszej szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą;
4. Wychowanie w naszej szkole ma charakter:
 - integralny, tzn. obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
 - personalny, tzn. że stawia w centrum osobę ucznia;
 - indywidualny, tzn. że tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

4. CELE SZKOŁY

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

1. Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych oraz pomoc w rozwoju intelektualnym, fizycznym, moralnym i duchowym.
2. Celem szkoły jest także:
 - zapewnienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
 - przygotowanie ucznia do funkcjonowania w klasie oraz grupie szkolnej i efektywnego w niej działania;
 - umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów;
 - rozbudzanie i rozwijanie ciekawości dziecka na otaczający je świat oraz jego zdolności twórczych;

- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji;
 - kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
 - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu;
 - wyrównywanie szans edukacyjnych;
3. Nauczanie i wychowanie w szkole opiera się na chrześcijańskim systemie wartości, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla każdego człowieka, miłości Ojczyzny, otwarcia na wartości uniwersalne.
4. Cele szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych.

5. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy;
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu;
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów;
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad;
- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców;
- udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

Rada pedagogiczna:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole;
- proponuje działania strategiczne;
- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych;
- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole;
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor:

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole;
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- współpracuje z Rada Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rada Rodziców:

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania;
- ocenia plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim;
- udziela pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice:

- współpracują z wychowawcami klas;
- aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych;
- klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców;
- uczestniczą w ankietach i sondażach;
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie;

- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły;
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy;
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań;
- uczy planowania i osiągania zamierzonych celów;
- uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze;
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne;
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących;
- reklamuje i organizuje imprezy szkolne.

Wychowawca klasy:

- identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami obowiązującymi w placówce;
- rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy;
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów;
- wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej;
- proponuje zadania dla każdego ucznia;
- zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością;
- kontroluje realizację zadań podjętych przez klasę;
- wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej;
- diagnozuje problemy w klasie i ustala realizację planu profilaktyki z Zespołem Wychowawców;
- stwarza warunki do samorealizacji ucznia;
- wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia;
- ustala z uczniem ocenę z zachowania;
- jest rzecznikiem praw ucznia i jego przyjacielem.

6. CELE WYCHOWAWCZE

W oparciu o wiedzę o rozwoju dziecka, można sformułować cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczego. Wyznaczają one kierunki działań wychowawczych oraz zamierzone osiągnięcia, czyli postawy i zachowania, które należy wzmocnić lub wykształcić. Zakładają one rozwój wszystkich sfer osobowości dziecka: intelektualnej, emocjonalnej, wolitywnej.

Głównymi celami stawianymi sobie przez nauczycieli w pracy pedagogicznej są:

I. Dbłość o rozwój intelektualny i dostarczanie wiedzy.

W ramach realizacji powyższego celu zakładamy, że uczeń :

- posiada wiedzę w zakresie wyznaczonym przez podstawę programową;
- potrafi samodzielnie szukać informacji, zna metody i techniki samodzielnego zdobywania wiedzy;
- wykazuje się zrozumieniem opanowanego materiału;
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach praktycznych;
- przejawia zdolność syntezy, czyli twórczego i kreatywnego łączenia ze sobą części w nową całość;
- posiada umiejętność publicznego wypowiedzania się;
- posiada przekazywania swojej wiedzy innym.

II. Wychowanie w poszanowaniu polskiej tradycji, wsparcie rozwoju duchowego.

Wspomagając ten proces pragniemy, aby nasz uczeń:

- zdawał sobie sprawę z przynależności do polskiej tradycji i kultury;
- pogłębiał i kontynuował tradycję narodową i rodzinną;
- pogłębiał postawę religijną przez aktywne uczestnictwo w lekcjach religii i rekolekcjach;
- potrafi odróżnić dobro od zła;
- zbudował własną hierarchię wartości i kierował się nią w życiu;
- stał się odpowiedzialny za wybory moralne;
- respektował święta religijne z szacunkiem odnosząc się do zwyczajów;
- spostrzegał piękno otaczającego go świata;
- bronił wyznawanych wartości i przekonań nie narzucając ich innym.
-

III. Rozbudzenie ciekawości poznawczej.

Realizacja tego celu przewiduje, że uczeń:

- uczestniczy w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych;

- posiada hobby i potrafi zaprezentować swoje szczególne zainteresowania;
- uprawia sport;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy (bibliotek, prasy, telewizji, radia, Internetu) ;
- bierze aktywny udział w imprezach kulturalnych i turystycznych
- uczestniczy w zawodach, konkursach, wystawach, olimpiadach o charakterze pozaszkolnym;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych;
- angażuje się w prace na rzecz szkoły;
- umie zmobilizować i zorganizować siebie i innych do działania.

IV. Kształtowanie odpowiedzialności.

Wspomagając ten proces pragniemy, aby nasz uczeń:

- wywiązywał się ze swoich obowiązków;
- był punktualny;
- cenił czas swój i innych;
- czuł się odpowiedzialny za bezpieczeństwo i samopoczucie młodszych dzieci;
- był odpowiedzialny za swoje czyny i słowa;
- umiał ponieść konsekwencje własnego zachowania;
- dotrzymywał zobowiązań;
- zachowywał się proekologicznie (np.: segregował śmieci itp.);
- dbał o swoje otoczenie (rośliny, estetykę klasy);
- troszczył się o swoje zdrowie;
- brał udział w zbiórkach i akcjach charytatywnych;
- rzetelnie przygotowywał się do zajęć;
- przestrzegał przepisów BHP, przepisów ruchu drogowego.

V. *Kształtowanie samodzielności:*

Realizacja tego celu przewiduje, że uczeń:

- twórczo wypełnia powierzone mu zadania;
- redaguje szkolne i klasowe regulaminy w oparciu o znajomość praw dziecka;
- samodzielnie przygotowuje się do lekcji;
- pełni odpowiedzialne funkcje w grupie rówieśniczej;

- organizuje własną pracę;
- redaguje gazetki szkolne;
- samodzielnie wyszukuje i porządkuje wiadomości;
- zna różne sposoby rozwiązywania problemów;
- podejmuje z własnej inicjatywy różne działania na terenie szkoły;
- pracuje w Samorządzie Uczniowskim.

VI. *Nauka tolerancji, szacunku. Uczeń o wysokiej kulturze osobistej.*

Prowadzi ucznia do tego, aby:

- swoją postawą i zaangażowanie stanowił wzór dla innych;
- był uprzejmy, życzliwy i cechował go kultura słowa i bycia;
- posługiwał się poprawną i kulturalną polszczyzną;
- stosował zwroty grzecznościowe w życiu codziennym;
- był taktowny i tolerancyjny;
- umiał akceptować siebie i innych, w szczególności dzieci niepełnosprawne;
- akceptował różne postawy ludzi, mające swoje źródło w odmiennej kulturze lub religii;
- uczestniczył w imprezach dotyczących propagowania wiedzy o różnych kulturach świata;
- wykazywał się znajomością różnic między kulturami;
- znał podstawowe prawa człowieka;
- miał świadomość, że można aktywnie przeciwstawiać się próbom ich łamania;
- rozumiał pojęcia: tolerancja, akceptacja;
- odczuwał potrzebę niesienia pomocy potrzebującym;
- organizował imprezy mające na celu zbiórkę pieniędzy na cele charytatywne;
- rozumiał pojęcie integracji;
- szanuje dobra materialne innych osób;
- szanuje wszystkich pracowników szkoły;
- pomagał osobom starszym i niepełnosprawnym;
- był odpowiedzialny i dbał o zwierzęta domowe oraz inne powierzone ich opiece.

VII. *Rozbudzanie wrażliwości na piękno i sztukę.*

Wspomagając ten proces pragniemy, aby nasz uczeń:

- dbał o własny wygląd, swoje miejsce pracy, salę lekcyjną;
- uczestniczył w życiu kulturalnym szkoły, działał w kołach artystycznych;
- projektował okazjonalny wygląd sali;
- znał i potrafił recytować fragmenty literatury pięknej;
- znał dorobek kulturalny swojego kraju;
- odwiedzał muzea, galerie, uczęszczał do teatru;
- przejawiał szacunek do natury i jej potęgi;
- rozpoznawał własne możliwości i talenty oraz pracował nad ich rozwojem;
- uzupełniał tematykę lekcji o wiadomości zdobyte poza szkołą.

7. Współpraca szkoły z rodzicami.

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, w nim odbywa się kształtowanie nawyków, rozwijanie podstawowych zdolności, a także zamiłowań i zainteresowań oraz cech osobowości. Pierwszeństwo w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, szkoła ma rolę drugoplanową. Kierując dziecko do danej szkoły rodzice świadomie przyjmują jej ofertę wychowawczą. Fakt ten jest nie tylko aktem aprobaty, ale przede wszystkim ofertą współdziałania ze szkołą. W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, które powinno polegać na zgodnej pracy rodziców i nauczycieli dla dobra uczniów.

Szkołą stara się stworzyć warunki dla zaistnienia tej współpracy. Są to:

➤ **Spotkania klasowe.**

Uczestniczą w nich nauczyciele i rodzice. Do ich przeprowadzenia wychowawca może wykorzystać wiedzę i kompetencje psychologa lub pedagoga szkolnego oraz umiejętności nauczycieli przedmiotowych. Wychowawca może poprosić także poszczególnych rodziców, których doświadczenie zawodowe przyda się przy omawianiu lub rozwiązywaniu konkretnych problemów.

Podczas tych spotkań wychowawca prezentuje program wychowawczy, program profilaktyki i programy przedmiotowe, omawia stawiane wymagania i oczekiwania osiągnięć. Rodzice informowani są na bieżąco o postępach i zachowaniu dzieci na terenie

szkoły. Spotkania te poświęcone są także aktualnym problemom, mającym miejsce w klasie oraz sprawom organizacyjnym.

➤ **Konsultacje .**

Podczas konsultacji wychowawca klasy spotyka się indywidualnie z rodzicami uczniów, którzy sprawiają problemy dydaktyczne oraz wychowawcze. W tym czasie rodzice mogą również skonsultować się z nauczycielami przedmiotów.

➤ **Spotkania klasowe z udziałem dzieci, rodziców, wychowawcy.**

Celem tego typu spotkań, poza pokazem umiejętności nabytych przez dzieci, jest budowanie wspólnoty klasowej. Ich organizacja związana jest z obchodami Świąt Bożego Narodzenia, Dnia Matki, Dnia Ojca, Świąta Plonów itd. I przybiera postać prezentacji przedstawięń, zawodów sportowych, wycieczek pieszych czy pikników.

➤ **Coroczne imprezy związane ze świętami szkolnymi**

w których rodzice są nie tylko widzami, ale również współorganizatorami i wykonawcami niektórych przedsięwzięć.

8. Funkcja i rola pedagoga oraz psychologa szkolnego.

W szkole zatrudniony jest zespół specjalistów takich jak: pedagog, psycholog, logopeda, którzy służą pomocą w rozwiązywaniu zaistniałych problemów. Zadaniem tego zespołu jest diagnozowanie zgłaszanych problemów oraz ustalenie dalszego postępowania terapeutycznego. Pedagog i psycholog ściśle współpracują między sobą, są w stałym kontakcie z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami. Stała współpraca obejmuje także takie instytucje jak : Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Policja , Komitet Ochrony Praw Dziecka, Sąd Rodzinny ds. Nieletnich, Straż Miejska.

Po zgłoszeniu i zdiagnozowaniu problemu poszczególni specjaliści prowadzą systematyczną pracę z dzieckiem stosownie do jego indywidualnych potrzeb.

Członkowie zespołu oprócz indywidualnych spotkań z uczniami i rodzicami , prowadzą także prelekcje oraz pogadanki z zespołami klasowymi, nauczycielami. Organizowane są także spotkania ze specjalistami w dziedzinie profilaktyki zdrowia.

Lp.	Rodzaj uroczystości	Zadania wychowawcze
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Zapoznanie uczniów z harmonogramem pracy na dany rok szkolny.
2.	Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów szkoły	
3.	Sprzątanie Świata	Integracja ze środowiskiem lokalnym. Uwrażliwienie na estetykę otoczenia.
4.	Święto Plonów	Kształtowanie postawy przedsiębiorczości oraz szacunku do natury i jej wyrobów.
5.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Kształtowanie szacunku do nauczycieli i wychowawców. Ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka.
6.	Narodowe Święto Niepodległości	Uświadomienie znaczenia niepodległości dla narodu polskiego. Kształtowanie postaw obywatelskich. Rozwijanie wiedzy o własnym regionie, kraju. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, budzenie uczuć patriotycznych, poczucie dumy narodowej. Wzbudzanie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich.
7.	Rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego.	jw.
8.	Rocznica Wyzwolenia m. Poznania.	jw.

9.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	jw.
10.	Uroczysta Wigilia. Tradycje Mikołajkowe. Jasełka.	Kultywowanie tradycji świątecznych. Umacnianie więzi wewnątrzszkolnych.
11.	Wieczór Andrzejkowy. Karnawał w szkole. Walentynki.	Integracja społeczności szkolnej. Kształtowanie nawyku dobrej zabawy i wspólnego spędzania czasu.
12.	Dzień Patrona. Bieg o Puchar Dyrektora Szkoły.	Kultywowanie tradycji szkoły.
13.	Rajd wiosenny. Dzień Ziemi.	Rozwijanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć. Uświadamianie zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz konieczności przestrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych. Ukazanie roli i znaczenia ekologii w życiu człowieka. Uświadamianie konieczności segregowania odpadów wobec zagrożeń wynikających z ich składowania.
14.	Dni Europy. Dzień Języków Obcych.	Budzenie świadomości przynależności do Wspólnoty Krajów Europejskich. Poznawanie różnic kulturowych i tradycji kultywowanych w innych krajach. Nauka tolerancji.
15.	Dzień Sportu. Rajd szkolny.	Uświadomienie roli sportu w życiu człowieka.

		<p>Wdrażanie do aktywności fizycznej.</p> <p>Utrwalenie zasad fair play podczas zawodów.</p> <p>Kształtowanie nawyku uczestnictwa w wybranych dziedzinach rekreacyjno-sportowych oraz turystycznych.</p>
16.	Dni Integracji.	<p>Kształtowanie postaw tolerancji i empatii wobec osób niepełnosprawnych.</p> <p>Integracja społeczności szkolnej.</p>
17.	<p>Dni otwarte.</p> <p>Gry i zabawy integracyjne z przedszkolakami.</p>	<p>Zapoznanie przyszłych uczniów z placówką oraz nauczycielami.</p> <p>Prezentacja oferty szkoły.</p>
18.	Spotkanie z rodzicami uczniów przyszłych klas pierwszych.	Zapoznanie rodziców z placówką oraz nauczycielami.
19.	Podsumowanie pracy w I i II semestrze.	Nagrodzenie wyróżnionych uczniów.
20.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	

9. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję,
- przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków, środków psychoaktywnych),
- nie kotłuszają się na krzesłach,
- nie grają w piłkę na korytarzu,
- nie trzaskają drzwiami
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- nie przesiadują w toalecie,
- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami,
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem.

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów,
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nieprzeznaczonym do tego celu,
- nie niszczą gazetek,
- nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.

6. Szanują przyrodę, dbają o zieleni wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZOSTAŁ ZATWIERDZONY PRZEZ:

RADĘ PEDAGOGICZNĄ

RADĘ RODZICÓW