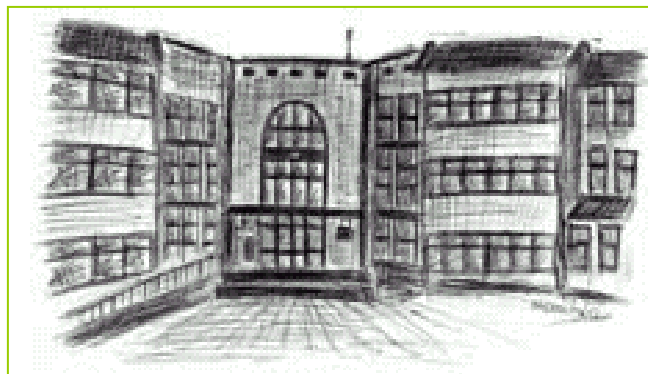


**Szkoła Podstawowa nr 50 im. I Dywizji Pancерnej gen. St. Maczka
z Oddziałami Integracyjnymi
w Poznaniu**



SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

„Działania profilaktyczne to te, które stwarzają człowiekowi okazję do aktywnego uczestnictwa w gromadzeniu doświadczeń powodujących wzrost jego zdolności do radzenia sobie w potencjalnie trudnych sytuacjach życiowych.”

Gerard Edwards

Program profilaktyki szkolnej powstał jako kontynuacja poprzedniego programu obowiązującego w placówce. Jest ono kontynuacją poprzednich programów realizowanych dotychczas, ale uwzględnione są także w nim doświadczenia wynikające z dotychczasowej praktyki.

I. WSTĘP

1. Profilaktyka jest ciągłym procesem chroniącym człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne.

2. Wszystkie zadania mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.

3. Działania profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

II CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓŁOWE

Cel ogólny

Wyposażenie w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym, ryzykownym wśród dzieci. Wspieranie dzieci w rozwoju psychofizycznym.

Cele szczegółowe

1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nagłych wypadków.
2. Rozróżnianie sytuacji bezpiecznych od niebezpiecznych.
3. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.
5. Dostarczenie informacji nt. skutków i niebezpieczeństw wynikających z zagrożeń oraz zapoznanie z niepożądanymi działaniami nikotyny, alkoholu, narkotyków, środków psychoaktywnych.
6. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzyka, zagrożenia.
7. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z dostępności do substancji o działaniu psychoaktywnym potocznie nazywanych „dopalaczami”.
8. Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, przeciwdziałanie przemocy i agresji.

9. Dostarczenie wiedzy i zwiększanie u uczniów umiejętności z zakresu rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób konstruktywny.
10. Motywowanie do zmiany zachowań.
11. Zdobywanie umiejętności wchodzenia w dobrą relację z drugą osobą.
12. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji, wyrażania własnych potrzeb.
13. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą zachowań agresywnych, pokazywanie sposobów radzenia sobie z agresją oraz jej przeciwdziałanie.
14. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych.
15. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.
16. Zagospodarowanie czasu wolnego, pokazywanie możliwości bezpiecznego i kształcącego sposobu spędzania czasu.
17. Wspieranie i wzmacnianie umiejętności opiekuńczo- wychowawczych rodziców/ opiekunów prawnych.
18. Rozwijanie zainteresowań, stymulowanie rozwoju dzieci.
19. Pomoc uczniom zdolnym.
20. Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznie.

III. ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI

Zadania szkolnego programu profilaktyki realizowane będą w ramach:

- Lekcji wychowawczych
- Zajęć dydaktycznych, opiekuńczych prowadzonych przez nauczycieli danych przedmiotów, w świetlicy szkolnej, świetlicy profilaktycznej, podczas wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych
- Zajęć pozalekcyjnych,
- Spotkań, zajęć ze specjalistami (pedagogiem, psychologiem, Policją, Strażą Miejską itp.)
- Spotkań z rodzicami / opiekunami prawnymi (warsztaty, szkolenia, porady i konsultacje dla rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami)

ZAGADNIENIA	ZADANIA	METODY REALIZACJI
1.Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach	<p>1.Przekazanie uczniom zasad bezpiecznego pokonywania drogi do i ze szkoły.</p> <p>2.Przekazanie uczniom zasad bezpiecznego przebywania w szkole.</p> <p>3. Różnicowanie sytuacji bezpiecznych od niebezpiecznych.</p> <p>4. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>5.Ostrzeżenie uczniów przed kontaktami z osobami nieznanymi.</p> <p>6.Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>7.Uwrażliwienie na „zły dotyk”.</p>	<p>-pogadanki</p> <p>-prelekcje</p> <p>-spotkania z Policją, Strażą Miejską</p> <p>-filmy, rysunki</p> <p>- konkursy</p>
2.Zachowania w sytuacjach nagłych wypadków.	<p>1.Wdrażanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności oraz umiejętności powiadamiania o wypadku osób kompetentnych Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna telefony alarmowe • Wie do kogo się zgłosić w razie wypadku • Zna drogi ewakuacyjne na terenie szkoły <p>2.Uświadomienie skutków zdrowotnych jakie mogą wystąpić na skutek niebezpiecznych i</p>	<p>- pogadanki na lekcjach wychowawczych</p> <p>- zapoznanie z przepisami BHP i regulaminem szkoły</p> <p>- spotkania z Policją, Strażą Miejską</p> <p>- spotkania z pielęgniarką szkolną</p> <p>- poznanie dróg ewakuacyjnych na terenie szkoły oraz próby ewakuacji</p> <p>- pogadanki w okresie wzmożonego</p>

	brawurowych zachowań podczas przerw, zajęć sportowych, w szatniach i na wycieczkach klasowych.	zainteresowania dzieci artykułami pirotechnicznymi (Boże Narodzenie, Nowy Rok).
3. Zdrowy styl życia oraz dbałość o higienę osobistą	<p>1. Kształtowanie zasad dbałości o higienę osobistą-uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaka jest prawidłowa postawa sylwetki podczas nauki i zabawy • Jak dbać o zęby • Jak prawidłowo się odżywiać • Jak higienicznie spożywać posiłki • Zna objawy anoreksji, bulimii • Zna zagrożenia, jakie niesie ze sobą przebywanie w długotrwałym hałasie <p>2. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska (ekologiczne podejście do życia)</p> <p>3. Zapoznawanie ze sposobami aktywnego i spędzania czasu wolnego – uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w zajęciach ruchowych, podczas których przestrzega zasad BHP • Rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych <p>4. Zagospodarowanie czasu wolnego, pokazywanie możliwości bezpiecznego i kształcącego spędzania czasu.</p>	<p>- pogadanki na lekcjach wychowawczych</p> <p>- spotkania z pielęgniarką szkolną</p> <p>- udział dziewcząt z klas szóstych w pogadance pt. „Między nami kobietkami”</p> <p>- udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, zbiórka makulatury, zużytych baterii</p> <p>- konkursy</p> <p>- wyjścia do teatru, kina, wycieczki klasowe</p> <p>- koła zainteresowań</p> <p>- zajęcia dodatkowe pozalekcyjne</p> <p>- zajęcia w bibliotece szkolnej</p> <p>- zajęcia w świetlicy szkolnej i w świetlicy profilaktycznej.</p>

<p>4. Radzenie sobie z agresją oraz przeciwstawianie się przemocy w szkole.</p>	<p>1. Przekazywanie uczniom sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami oraz własnych problemów- uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak w sposób konstruktywny i nie raniący innych rozwiązywać konflikty z kolegami, koleżankami z klasy, szkoły • Zna sposoby radzenia sobie z agresją psychiczną i fizyczną • Posiada umiejętności mówienia NIE, zna pojęcie asertywności • Zna swoją wartość <p>2. Motywowanie do zmiany zachowania.</p> <p>3. Uczenie używania słów: dziękuję, proszę, przepraszam; uczenie przebaczenia, podnoszenie kultury osobistej uczniów, szacunku do nauczycieli i innych pracowników w szkole, kształtowanie umiejętności zachowania się podczas uroczystości, kształtowanie dobrej postawy obywatelskiej.</p> <p>4. Uczenie wychowanków pozytywnego radzenia sobie ze stresem, sposobami radzenia sobie ze stresem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna sposoby radzenia sobie ze stresem 	<p>- rozmowy, pogadanki na lekcjach</p> <p>- pogadanki, zajęcia prowadzone we współpracy z Referatem Prewencji Kryminalnej Nieletnich i Patologii Komisariatu Policji Poznań</p> <p>- zajęcia w zespole klasowym, zajęcia warsztatowe</p> <p>- działania interwencyjne</p> <p>- prowadzenie rozmów z elementami terapii uczniów przez pedagoga, psychologa szkolnego</p> <p>- rozpoznawanie i przeciwdziałanie zagrożeniom</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniem</p> <p>- pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych</p> <p>- odgrywanie scenek z użyciem słów grzecznościowych</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniem,</p> <p>- rozmowy z elementami terapii</p> <p>- zajęcia warsztatowe, pogadanki</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zna techniki relaksacyjne <p>4. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji, wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>5. Uczenie tolerancji, zwłaszcza wobec osób niepełnosprawnych oraz kształtowanie postaw szacunku wobec osób starszych</p>	<p>- trening umiejętności komunikacyjnych, radzenia sobie ze stresem</p> <p>- zabawy, spotkania integrujące klasę</p> <p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</p>
<p>5. Działania zmierzające do opóźnienia inicjacji nikotynowej, alkoholowej i narkotykowej</p>	<p>1. Uświadomienie uczniom działań zwiększających prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój dziecka.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom złego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków, środków o działaniu psychoaktywnym na organizm człowieka- uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jakie zagrożenia niesie ze sobą palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, zażywanie środków o działaniu psychoaktywnym potocznie nazywanych „dopalaczami” <p>3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzyka, zagrożenia.</p>	<p>- lekcje wychowawcze, pogadanki prowadzone przez przedstawicieli Policji Referatu Prewencji Kryminalnej Nieletnich i Patologii, MONAR-u, kampania „Tydzień bezpieczeństwa”</p> <p>- szkolenia dla nauczycieli, rodziców jak rozpoznać osobę uzależnioną od nikotyny, alkoholu, narkotyków, środków odurzających</p> <p>- zajęcia w ramach programów antynikotynowych</p>

<p>6. Świadome i umiejętne korzystanie ze środków audiowizualnych</p>	<p>1. Uświadomienie uczniom skutków zbyt długiego korzystania z komputera, telewizji, Internetu- uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umie właściwie korzystać z komputera, Internetu i telewizji • Posiada umiejętności oddzielania postaci fikcyjnych od rzeczywistych • Zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, pracy i zabawy z komputerem <p>2. Pokazywanie uczniom jakie korzyści płyną z korzystania z komputera, internetu.</p>	<p>- lekcje wychowawcze, pogadanki</p> <p>- zajęcia z informatyki</p> <p>- koło informatyczne</p>
<p>7. Wspieranie i wzmacnianie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziców/ opiekunów prawnych.</p>	<p>1. Współpraca szkoły z rodzicami i wzajemne wspieranie wysiłków wychowawczych.</p> <p>2. Ochrona praw dziecka w sytuacjach, gdy rodzina jest niewydolna wychowawczo</p>	<p>- zebrania z rodzicami, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, sytuacji rodzinnej ucznia</p> <p>- porady, konsultacje i prelekcje dla rodziców</p> <p>- udział rodziców w imprezach szkolnych, klasowych, wycieczkach klasowych</p> <p>- stały kontakt z rodzicami dzieci sprawiającymi problemy wychowawcze, dydaktyczne</p> <p>- rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów</p>

	<p>3. Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kierowanie spraw do Sądu Wydziału Rodzinnego i Nieletnich, Komisariatu Policji Referatu Prewencji Kryminalnej Nieletnich i Patologii, Terenowego Komitetu Ochrony Praw Dziecka - współpraca kuratorami sadowymi oraz instytucjami które służą dziecku i rodzinie pomocą - kierowanie do instytucji, które służą dziecku i rodzinie pomocą - organizowanie pomocy materialnej w postaci paczek świątecznych - organizowanie kiermaszy podręczników używanych; możliwości wypożyczenia podręczników z biblioteki szkolnej.
<p>8. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i nawarstwianiu się problemów edukacyjnych</p>	<p>1. Udzielanie pomocy, wsparcia uczniom w celu odnoszenia sukcesów na miarę możliwości- uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia wiadomości na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych • Pogłębia wiedzę na kołach zainteresowań • Usprawnia funkcje na zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych • Uczestniczy w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych • Systematycznie realizuje obowiązek 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia logopedyczne

	<p>szkolny</p> <p>2. Rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami – diagnoza</p> <p>3. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych, orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego.</p>	<p>-Obserwacja, wywiad</p> <p>Współpraca z pedagogiem, psychologiem z PPP</p>
--	--	---

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI ZOSTAŁ ZATWIERDZONY PRZEZ :

RADĘ PEDAGOGICZNĄ i RADĘ RODZICÓW